

CAPÍTULO 1



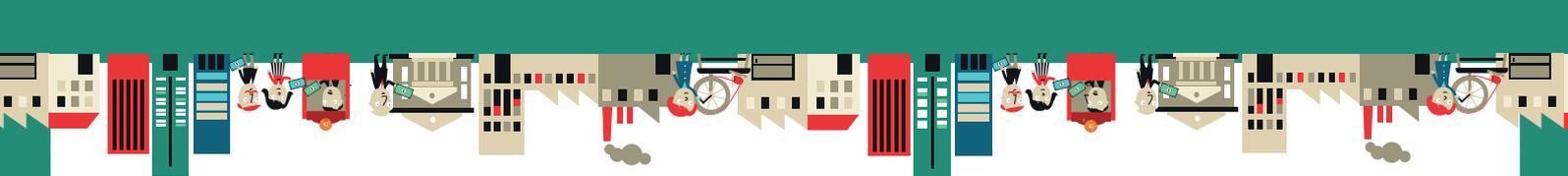
“No hay almuerzo gratis”: Escasez, elección y costo de oportunidad

Descripción de la clase:

▪ Esta clase está diseñada para presentar el campo de estudio de la economía. En este sentido, se comienza introduciendo el concepto de escasez de los factores productivos, a partir de las necesidades que experimentan los propios estudiantes y la dificultad para satisfacerlas. Se demostrará que las necesidades son ilimitadas y esto genera la necesidad de tomar decisiones que llevan consigo costos de oportunidad. El individuo toma decisiones que siempre tienen un costo, por lo que, cuando los incentivos se modifican las decisiones pueden cambiar. Los incentivos pueden ser utilizados para modificar las decisiones de los individuos.

Objetivo:

- Reconocer la existencia de escasez y la necesidad de tomar decisiones como campo de estudio de la economía.
- Identificar los factores productivos y su utilización
- Reconocer los costos de oportunidad asociados a la toma de decisiones
- Prever los cambios en las decisiones como consecuencia de los incentivos.



CAPÍTULO 1

Conceptos:

- Necesidades ilimitadas
- Factores productivos
- Recursos limitados
- Escasez
- Toma de decisiones
- Costo de oportunidad
- Incentivos

Tiempo requerido:

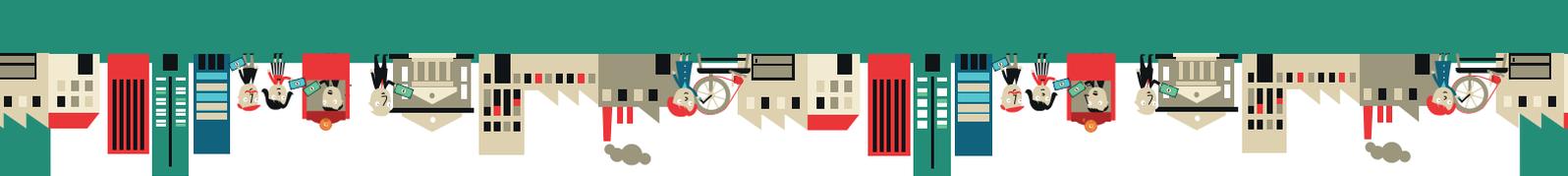
- 40 minutos, es un taller con 2 actividades que se puede realizar con estudiantes de cualquier edad en su forma más básica, luego se pueden ampliar conceptos

Materiales:

- Actividad “Pide un deseo”
 - Copias del material de apoyo “Pide un deseo” una por alumno Material visual adjunto
 - Programa wordle (opcional)
- Actividad “Charlie y los chocolates”
 - 3 chocolates diferentes
 - Caramelos uno por alumno

Procedimiento:

- Presente el contenido brevemente el contenido de la clase y capítulo uno de la guía (Diapo 2).
- Explique que en lugar de darles la definición de economía va a ir planteando la clase de modo que se vayan introduciendo diferentes conceptos y relacionándolos de modo de construir esa definición colectivamente.
- Presente el concepto de necesidades y deseos (Diapo 3) como todo aquello cuya provisión mejora el bienestar de la persona (Página 22).
- Proponga realizar la actividad “Pide un Deseo” (Diapo 4a) de acuerdo con el instructivo que se adjunta. Y reflexione sobre lo sucedido durante la actividad utilizando las preguntas que aparecen en los “Elementos de discusión de la actividad” (Diapo 4b)



CAPÍTULO 1

- Comente que, opcionalmente, en un curso anual puede recoger las respuestas y transcribirlas para confeccionar un wordle (Diapo 5) que se les mostrará posteriormente, con el objetivo de que vean cuáles son las necesidades y deseos más característicos de las personas de su edad. Otra opción es que los estudiantes compartan sus listas oralmente.
- Puede surgir la inquietud sobre el comportamiento consumista, por lo que conviene aclarar que existen otros paradigmas para explicar el comportamiento de las personas en relación con la satisfacción de necesidades. En particular se sugiere destacar que no todas las necesidades son materiales y que los individuos pueden comportarse de forma altruista.
- Se recomienda realizar la distinción entre economía positiva y economía normativa. Las cuestiones normativas tienen un componente subjetivo, por lo que en algunos casos es objetivo del docente abordarla y en otros el alcance del curso es solamente positivo. Se recomienda luego de lograr que los estudiantes dominen el componente positivo de una temática, reflexionar sobre el componente normativo. En este caso, por ejemplo, se puede hablar de consumo responsable, de evaluar bien el costo y los beneficios de consumir un determinado bien, de los efectos de la publicidad, etc.
- Explique que para satisfacer la mayoría de las necesidades se requieren bienes y servicios económicos que requieren ser producidos y defínalos a partir de la guía (Diapo 6, Páginas 27-30). Pregunte a los estudiantes qué se requiere para producir un bien o un servicio. Las respuestas que surgirán serán probablemente materias primas, maquinarias y trabajo, identifique cada una de ellas con los factores productivos tradicionales: Tierra, Capital y Trabajo (Diapo 7). Defina cada una a partir de la guía (Páginas 31-32).
- Explique que las existencias de factores productivos son limitadas, por lo que los bienes y servicios que se podrán producir serán escasos frente al carácter ilimitado de las necesidades. Insista en el carácter relativo de la escasez. Ponga ejemplos de la vida cotidiana para mostrar que la escasez hace necesaria la toma de decisiones y que este es el objeto de estudio de la economía. Muestre la definición de economía incluida en los dos primeros puntos de recapitulemos (Página 35) y mencione que existen otras (Diapo 8). Comente que en una economía se debe decidir qué bienes y servicios producir y para quién (Páginas 27-29).
- Para introducir el costo de oportunidad desarrolle la actividad “Charlie y los chocolates” que se adjunta (Diapo 9), se trata de una adaptación de las actividades 1.1 y 1.2 de la guía. La respuesta inicial será que no hubo costo, pero deberá quedar claro que el estudiante debió renunciar a la segunda golosina que le fue ofrecida. Presente el costo de oportunidad como consecuencia directa de la escasez. “No hay almuerzos gratis” , toda decisión trae aparejado un costo de oportunidad. Deberá quedar claro que la modificación en el costo de oportunidad cambió los incentivos e hizo cambiar la decisión.
- Pida a los estudiantes que den un ejemplo de decisión que no haya tenido un costo de oportunidad, resalte que cada decisión que se toma trae aparejado un costo de oportunidad, incluso cuando la decisión no tiene ningún componente monetario. Ejemplifique con decisiones que se toman cotidianamente, ir a trabajar, dormir, comer, etc.

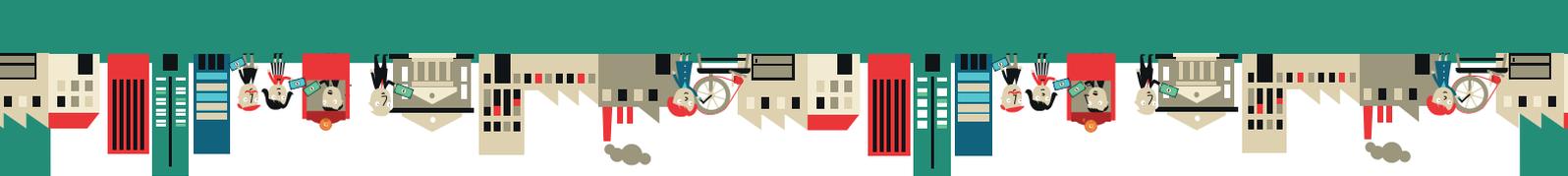
CAPÍTULO 1

- Cierre la actividad explicando que las decisiones se toman a partir de los incentivos y que implican afrontar un costo de oportunidad (Diapo 10, Página 35).
- Reflexione sobre el uso de la lógica de incentivos en el diseño de políticas públicas. Ejemplifique, como costos diferenciales de peajes en distintos horarios, estacionamientos tarifados, bicisendas, prohibiciones de fumar, etc. Es importante resaltar que la persona sigue siendo libre de tomar su decisión, lo que hace la política es cambiar los incentivos para que al menos algunas personas cambien la decisión que hubieran tomado en primera instancia.

Cierre:

- Realice un breve cierre donde se repasen las principales ideas y conceptos de la clase de acuerdo al material visual (Diapo 11). Esto es fundamental para que el estudiante tenga oportunidad de fijar el conocimiento y registrarlo.





CAPÍTULO 1

PIDE UN DESEO

Necesidades ilimitadas y crecientes

➔ **Objetivos de la actividad:**

- Experimentar el carácter ilimitado y creciente de las necesidades y deseos

➔ **Materiales necesarios:**

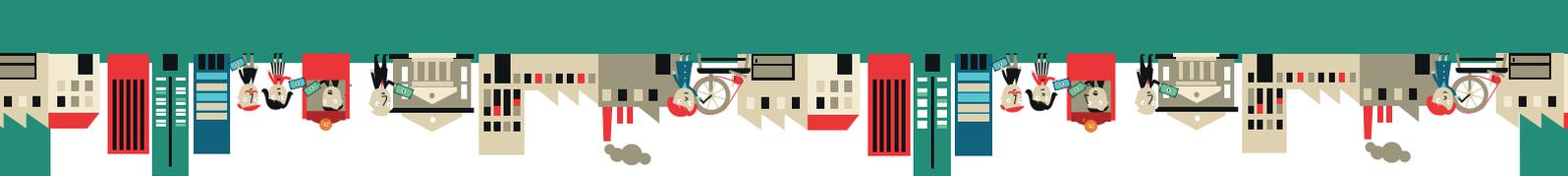
- Una copia del material de apoyo de la actividad por estudiante

Procedimiento

- Entregue a cada estudiante una copia del Material de apoyo 1.1 y tome un minuto para completarlo individualmente.
- Pida que formen parejas y completen sus listas a partir del intercambio con el compañero
- Para la puesta en común se sugieren dos opciones:
 - Comentar las necesidades y deseos que apuntaron en forma oral
 - Recoger las respuestas y crear con ellas un wordle (www.wordle.net) que se mostrará a la clase siguiente

ELEMENTOS DE DISCUSIÓN:

- ¿Qué pasaría si tuviera más tiempo para “desear”?
- ¿Y si pudiera ver la lista de todos sus compañeros?
- ¿Y si todos los deseos que anotó ya fueron cumplidos?



CAPÍTULO 1

CHARLIE Y LOS CHOCOLATES

Decisiones, incentivos y costo de oportunidad

➔ **Objetivos de la actividad:**

- Experimentar el costo de oportunidad al tomar una decisión
- Observar la incidencia de los incentivos en las decisiones

➔ **Materiales necesarios:**

- Tres chocolates diferentes
- Caramelos, 1 por cada estudiante

Procedimiento

- Pida un voluntario, muéstrelle los tres chocolates y pida que los ordene según su preferencia.
- Permita que conserve el chocolate que eligió en primer lugar y pregúntele cuanto le costó.
- Discuta la respuesta
- Pida un segundo voluntario que elija entre los dos chocolates que quedaron.
- Agregue caramelos sobre la opción no elegida hasta que cambie de opinión.
- Comente lo sucedido

ELEMENTOS DE DISCUSIÓN:

- ¿Cuánto costó el chocolate del primer alumno?
- ¿Existen decisiones sin costo?
- ¿Qué ejemplos de toma de decisiones y costo de oportunidad enfrenta en su vida cotidiana?
- ¿Por qué se cambian las decisiones?
- ¿Qué ejemplos de cambios en los incentivos enfrenta en su vida cotidiana?