

CAPÍTULO 4: INGRESOS Y MERCADO LABORAL



Descripción de la clase:

▪ A través de esta sesión se conocerán cuáles son las distintas fuentes de ingresos, que equivale a reconocer las remuneraciones a los factores productivos. Asimismo, se hará hincapié sobre la constatación de que, a nivel mundial, la mayor parte de los ingresos se genera en el mercado laboral.

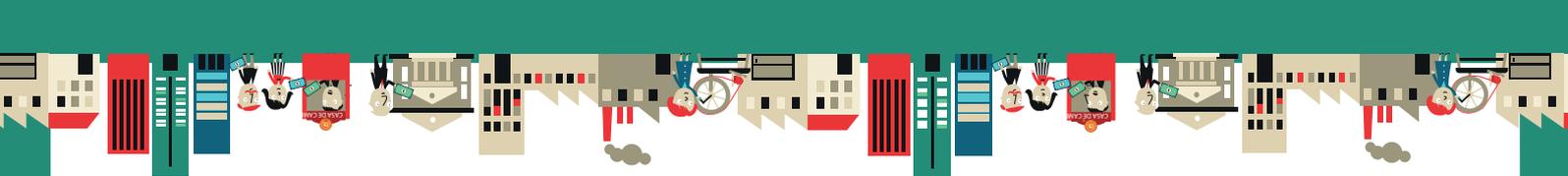
Por otra parte, se remarcará la importancia de los ingresos del gobierno (mayoritariamente a través de impuestos) como forma de solventar sus gastos. De ello se derivará la justificación y razón de ser del Gasto Público y de los impuestos. Se describirán algunos de estos.

Se desarrollará una actividad a los efectos de analizar los principales conceptos en torno al mercado de trabajo, en particular a través del análisis de la oferta, la demanda y la relación entre ambas. Luego, se verán elementos para entender los fundamentos del nivel de los salarios de los distintos tipos de trabajo.

Finalmente, se presentarán los principales indicadores sobre dicho mercado y su interpretación. A su vez, mediante una breve actividad práctica, se calcularán tasas de ocupación, desempleo y de actividad, a partir de la clasificación de población.

Objetivos:

- Identificar los distintos tipos de ingreso de las personas
- Adquirir conocimiento en particular de los ingresos del gobierno (impuestos), y su justificación principal (el gasto público).
- Entender la determinación del salario de cada tipo de trabajo, focalizando en la formulación de la oferta de trabajo.
- Reconocer algunas características reales de los mercados que lo alejan de la situación de competencia perfecta. Segmentación del mercado de trabajo y diferencias salariales.
- Calcular e interpretar los indicadores básicos del mercado de trabajo



CAPÍTULO 4: INGRESOS Y MERCADO LABORAL

Conceptos:

- Ingresos
- Ingresos del gobierno
- Gasto público e impuestos
- Factor productivo trabajo
- Mercado laboral
- Imperfecciones del mercado de trabajo
- Diferencias salariales
- Desempleo, ocupación
- Indicadores

Tiempo requerido:

- 60 minutos. Esta sesión contiene actividades para el nivel de primaria y ampliaciones para niveles de enseñanza media. Cualquiera de ellas a su vez son fácilmente adaptables a un nivel superior, mediante la profundización de los conceptos y la incorporación de preguntas disparadoras de reflexión y discusión.

Materiales:

- Una copia de la tabla de oferta para cada participante – material de apoyo 4.1/1 (pg. 166)
- Una hoja en blanco y lápiz para dibujar gráfica para cada uno.
- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores de dos colores
- Postits (20 hojitas aproximadamente)
- Material de apoyo Actividad “Los clasificados” (una copia para cada uno)

Procedimiento:

- Presente las diapos 2 a 5. Esto implica comenzar con la presentación de los diferentes tipos de ingresos de los hogares: salarios, ingresos mixtos, rentas, alquileres, intereses, dividendos y transferencias corrientes. A partir de estas explicar que el gobierno tiene ingresos y gastos. Subraye la importancia de los gastos del gobierno (gasto público) para el logro de sus fines principales: garantizar igualdad de oportunidades a la población y evitar la existencia de necesidades básicas insatisfechas. En especial remarque la importancia del gasto público social.

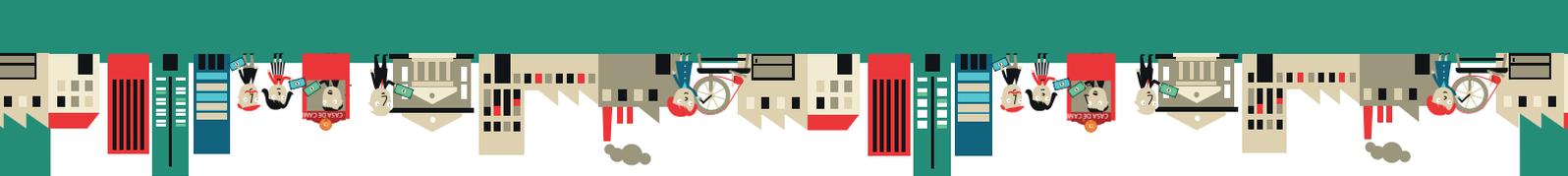


CAPÍTULO 4: INGRESOS Y MERCADO LABORAL

- Explique que para poder realizar dichos gastos el gobierno tiene fuentes de ingreso, entre las cuales la principal son los impuestos. Puede efectuar las siguientes preguntas disparadoras (diapo 4): ¿Cuál es la principal fuente de ingresos? ¿Qué tipo de impuestos existen? ¿Cuál es el fin principal?
- A continuación, se comenzará con los aspectos relacionados al mercado laboral. A través de la diapo 5 usted presentará el plan a seguir en lo que resta de la sesión.
- Utilizando la diapo 6, en particular, anunciará los puntos a tratar sobre mercado laboral: oferta, demanda y equilibrio a partir de la consideración de ambas conjuntamente.. Explique que para aproximarse a la comprensión de la oferta de trabajo se desarrollará la adaptación presentada al final de esta planificación sobre la Actividad “¿Quién quiere ser bombero/a?” de la Guía Docente (pg. 154).
- Aproveche la oportunidad para “derribar” algunos aprendizajes erróneos con los que muchas veces vienen los alumnos. En particular aluda a la posible confusión entre “Oferta de trabajo” y la frase conocida “me ofrecieron un trabajo”. Ya que muchas veces los estudiantes pueden pensar que la oferta de trabajo proviene de los empresarios, remarque la idea de que quien “ofrece” el trabajo es el dueño del mismo, o sea el trabajador; en otras palabras “el oferente de trabajo”.

Desarrolle la Actividad: “¿Quién quiere ser bombero/a?”

- Seguidamente, muestre, con ayuda de la pizarra, que la curva de oferta graficada se “encuentra” con la curva de demanda en el mercado laboral. Deberá explicar teórica e intuitivamente la lógica detrás de la forma de la curva de demanda. Explique que de su interacción con la ya vista curva de oferta surge el salario de equilibrio del mercado. Si es necesario ayúdese de lo visto en el capítulo 2, **Actividad “Mi lapicera vale oro”**, en tanto se trata de un caso particular de mercado con características y funcionamiento análogo (en competencia perfecta).
- Es interesante la oportunidad para explicar, desde el punto de vista estrictamente didáctico, la importancia de la REPLANIFICACIÓN que muchas veces es necesaria a la hora de poner en práctica cada actividad. Por ejemplo, en este caso los distintos valores (salarios) sobre los que se les pregunta a los participantes si están dispuestos a trabajar, se deberían modificar de acuerdo al público (alumnos o participantes en general) que se tenga en la clase, con el fin de garantizar el logro de los resultados esperados en la simulación (o actividad en general de cualquier tipo).
- Luego, explique qué pasa cuando por algún motivo (por ejemplo presión efectuada por los sindicatos, o regulaciones del gobierno, etc.) el salario se eleva por encima del de equilibrio. Presente otros motivos que contribuyen a explicar las diferencias salariales, utilizando la diapo 7.

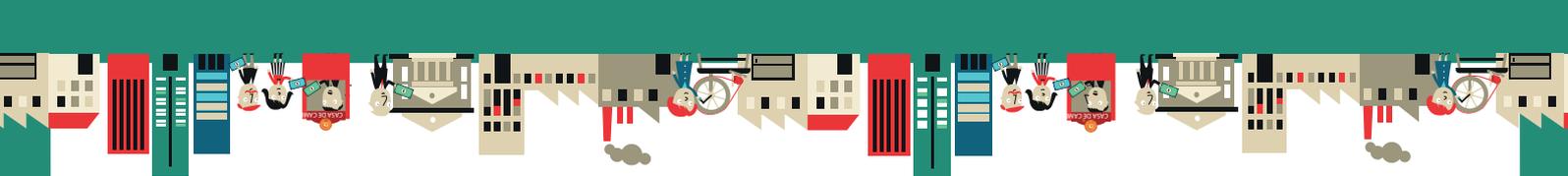


CAPÍTULO 4: INGRESOS Y MERCADO LABORAL

Cierre:

Ayúdese de la diapo “Recapitulemos” a efectos de realizar una síntesis de los principales puntos desarrollados en la sesión a efectos de fijar las principales ideas y conceptos de la misma. Resumiendo, deberá mencionar los siguientes “titulares”:

- Tipos de ingresos.
- Los ingresos del gobierno son indispensables para que pueda cumplir sus fines principales.
- Los fines principales del gobierno son: brindar igualdad de oportunidades y que no existan personas con necesidades básicas insatisfechas.
- El salario se deriva de la confluencia de la demanda y de la oferta de trabajo, habiendo varios factores que inciden tanto en la heterogeneidad como en la dinámica de dichos salarios.
- Existen indicadores del mercado de trabajo que resultan muy útiles a la hora de analizar dicho mercado, en particular los que tienen que ver con las diversas problemáticas (género, territoriales, etarias, etc.)



CAPÍTULO 4: INGRESOS Y MERCADO LABORAL

¿QUIÉN QUIERE SER BOMBERO/A?

Ingresos y mercado laboral

➔ **Objetivos de la actividad:**

- Identificar la oferta de un mercado laboral
- Definir la ley de oferta
- Equilibrio en el mercado laboral

➔ **Materiales necesarios:**

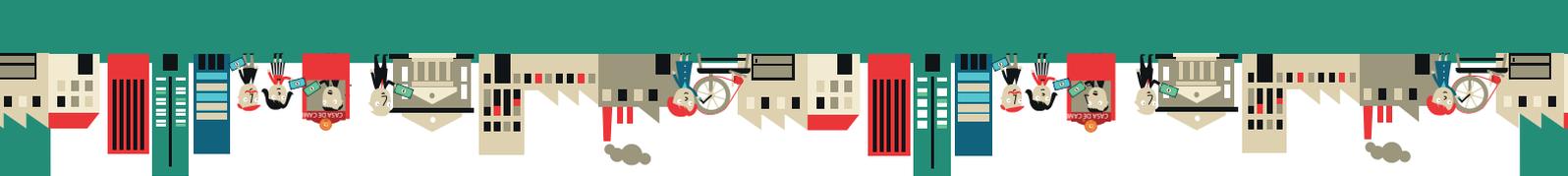
- Una copia de la tabla de oferta para cada participante – material de apoyo 4.1/1 (pg. 166)
- Una hoja en blanco y un lápiz para cada participante
- Pizarra o papelógrafo y marcadores (dos de distintos colores)

Procedimiento

- Pregunte a los alumnos a quién le gustaría trabajar como bombero de manera honoraria.
- Contabilice los alumnos que levantaron la mano y anote en la tabla de oferta (material de apoyo 4.1/1).
- Luego pregunte a quién le gustaría trabajar como bombero si el salario mensual asciende a \$ 10.000, \$ 20.000, \$ 30.000, \$ 40.000, \$ 50.000. En todos los casos debe contabilizar la cantidad de alumnos que levantaron la mano y anotarlo en la tabla de oferta.
- A partir de los datos ubicados en la tabla, graficar la curva de oferta trazando la línea que une todos los puntos.

ELEMENTOS DE DISCUSIÓN:

- Interpretar la curva de oferta de trabajo, haciendo especial hincapié en la relación positiva (directa) entre cantidad ofertada de trabajadores y los distintos salarios. Esto es lo que enuncia la Ley de la Oferta.
- Hacer notar que para los distintos salarios cada alumno debe tomar una decisión, asumiendo un costo de oportunidad (comparación con otros trabajos, o el tiempo de ocio correspondiente).
- Incorporar a modo de cierre una hipotética curva de demanda (haciendo referencia al análisis de un mercado en competencia perfecta) de manera de deducir el salario de equilibrio.



CAPÍTULO 4: INGRESOS Y MERCADO LABORAL

LOS CLASIFICADOS

Indicadores del mercado de trabajo

→ **Objetivos de la actividad:**

- Incorporar la clasificación de población en relación al mercado laboral
- Calcular los principales indicadores del mercado de trabajo
- Interpretación de dichos indicadores

→ **Materiales necesarios:**

- Diapositivas
- Postits
- Material de apoyo Actividad “Los clasificados” (una copia para cada participante)
- Marcador
- Pizarra

Procedimiento

- Presente el material de apoyo de esta actividad
- Dibuje en el pizarra el “árbol” con los distintos tipos de población en relación al mercado de trabajo (PET, PEA, PEI, ocupados, desocupados).
- Luego solicite a los participantes que clasifiquen a las personas definidas en el material de apoyo. Que pasen de a uno a ubicar a cada persona de dicho material en el grupo que corresponda de los dibujados en la pizarra.
- En base a ello, lo cual facilita el conteo, solicite a los participantes que efectúen, trabajando en pares, el cálculo de las tasas de actividad (TA), de empleo (TE) y de desempleo (TD).

ELEMENTOS DE DISCUSIÓN:

- Efectúe una puesta a punto e interprete los resultados del ejercicio
- Efectúe la pregunta sobre qué agregado representa a la oferta y cuál a la demanda de trabajo.
- Señale la relación entre TD y TE, mencionando la TA

CAPÍTULO 4: INGRESOS Y MERCADO LABORAL

➔ Materiales de apoyo Actividad “Los clasificados”

Clasifique a las siguientes personas según pertenezca a los grupos de “Poblacion No en Edad de trabajar” (PNET), “inactivos”, “desocupados” u “Ocupados”.

Nombre	Edad	Actividades
Marta	35	Maestra en una escuela.
Lucía	16	Estudiante.
Pablo	8	Estudiante.
Ricardo	42	Dueño de una ferretería. Trabaja ella como patrón.
Ricardo 2	38	Empleado en la ferretería.
Violeta	50	Jubilada. Le gustaría trabajar pero no hace ningún esfuerzo para lograrlo.
Edenvaldo	62	Jubilado de jugador de fútbol. Trabaja como director técnico.
Ronaldo	44	Juega profesionalmente al fútbol aunque hace tiempo no le pagan.
Santiago	10	Trabaja ayudando a su padre y cobra unos pesitos por ello.
Alen Matus	112	Trabaja en un museo como portero.
María	33	Compra los clasificados todos los días... aún sin suerte.
María 2	24	No trabaja pero está buscando trabajo para solventarse la fiesta de su 25° aniversario.
Beba	2	Da trabajo pero no busca.
Comodoro	38	Trabaja en una oficina dos horas por día.
Polita	65	Estudiante de Derecho. Trabaja sin efectuar aportes en un almacén cerca de la Facultad.

- En base a ello calcule TA, TE, TD.

$$TA = PEA/PET$$

$$TE = EMPLEADOS / PET$$

$$TD = DESEMPLEADOS / PEA$$