

INTRODUCCIÓN



Planificación de la sesión introductoria

Descripción de la sesión:

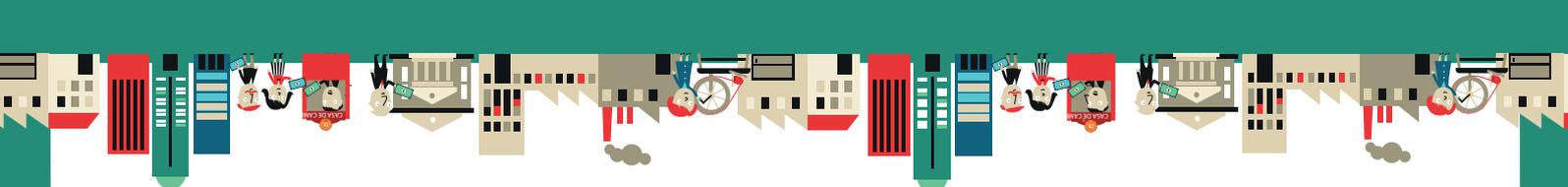
- En esta sesión se deberá hacer hincapié desde el principio sobre los beneficios que podrá reportar el empoderamiento y apropiación de la Guía Docente como herramienta de uso cotidiano en la labor docente de los profesores de enseñanza primaria y secundaria de país.

Asimismo, se mostrará, aunque para algunos y en ciertos casos, implique un repaso de conceptos ya conocidos, algunas ideas consideradas pilares en la concepción de la enseñanza de la Economía, en la educación en general y en la educación de temas económico-financieros específicamente.

Adicionalmente, se efectuará una síntesis metodológica sobre las técnicas que se aplicarán a lo largo de la exposición de los 6 capítulos de la Guía.

Objetivos:

- Reconocer los aspectos principales del curso: estructura, expositores, duración, organizador.
- Conocer la estructura de la Guía, reconociendo algunas de sus características más prominentes, entendiendo en particular las importantes ventajas de su uso.
- Adquirir convencimiento sobre las bondades sociales de coadyuvar con el desarrollo de la educación económica y financiera en el país, a través de la incorporación de tópicos de dichas disciplinas a las clases de Educación Primaria y Secundaria.
- De la consideración conjunta de los dos anteriores objetivos definidos, alcanzar el convencimiento sobre la utilidad de incorporar la Guía Docente como una herramienta fundamental en la práctica docente cotidiana de los profesores de los mencionados sistemas de Educación.

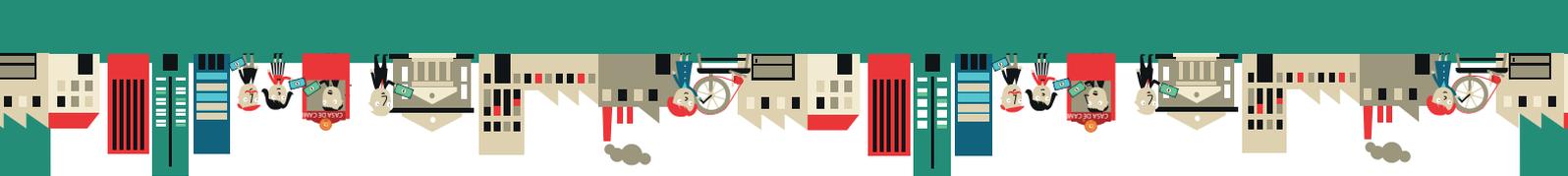


INTRODUCCIÓN

- Tomar conciencia y reflexionar al respecto de algunos tópicos que se consideran centrales en torno a la disciplina económica, a la Educación en general y a la enseñanza económico-financiera en particular. En particular, se deberá lograr que los participantes reafirmen la idea de que, a pesar de la simplicidad de los supuestos implícitos, la aparente superficialidad de algunos tecnicismos propios de la disciplina y de la simplicidad didáctica de las sesiones, lo que siempre subyace a lo largo y ancho de la disciplina es el carácter netamente humanista del que se nutre toda ciencia social.

Conceptos:

- Relacionados a la Guía: utilidad, empoderamiento, estética, criterios didácticos, conceptos contenidos.
- Relacionados a la educación económico-financiera:
 - Desarrollo de capacidades cognitivas y analíticas como herramientas prácticas del diario vivir que faciliten la inserción social.
 - Contribución a “Tomar decisiones responsables, conscientes y competentes” (Enrique García, Presidente Ejecutivo de CAF).
 - Tendencias mundiales. Inserción en los Planes de estudio. Transversalidad. El caso de Uruguay.
 - Especificidad de la disciplina económica.
- Relacionados a la Economía:
 - Carácter multidisciplinario de la Economía como ciencia social e histórica.
 - Economía positiva y normativa.
 - Economía experimental.
- Relacionados a la Educación:
 - Importancia de los aspectos didácticos
 - Contribución a la formación de ciudadanos conscientes, reflexivos, críticos y creativos.
 - Aprendizaje Activo
 - Aprender a aprender
 - Escuela Total: conocimientos, comportamientos y valores
 - Educación permanente
 - Aprendizaje significativo y conocimiento de las ideas previas
 - Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje



INTRODUCCIÓN

Tiempo requerido:

- 20 minutos

Materiales:

- Presentación en PowerPoint que puede incluir variado material visual (fotos y/o videos).

Procedimiento:

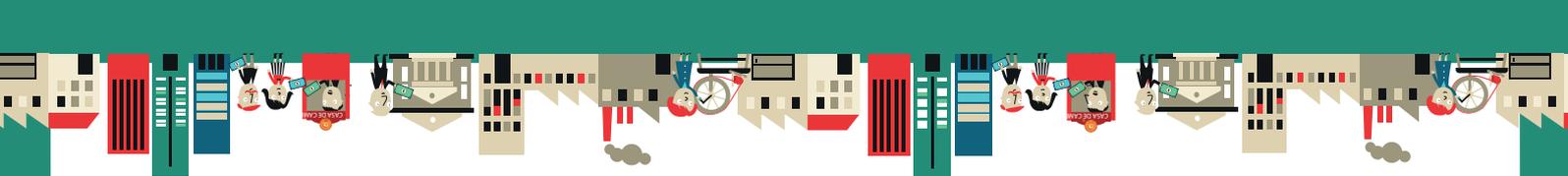
- Exposición oral de los distintos temas con estímulo permanente a la participación de los docentes, cuyos comentarios servirán de insumo para enriquecer el discurso del expositor mediante la reflexión y la retroalimentación permanente.

Evaluación:

- La evaluación sobre un mínimo entendimiento y seguimiento de los tópicos expuestos se hará mediante la frecuente solicitud de feedback, especialmente al final de cada idea expuesta.

Características principales de la Guía:

- Linealidad y circularidad de la Guía. La presentación de los temas no implica que se deban desarrollar necesariamente en ese orden, sin que se pueden adaptar a las necesidades puntuales de cada docente en términos de oportunidad.
- La duración y planificación de cada sesión es totalmente ajustable. Debería serlo, puesto que tenemos que adaptarlo a la edad y nivel de conocimientos previos de cada alumno). Asimismo, depende de la riqueza temática de cada tópico (en algunas sesiones hay una gran variedad de conceptos que no necesariamente ya se han visto).
- No exhaustiva. Cada tema presenta referencias a tener en cuenta para, mediante ampliaciones, desarrollar los tópicos contenidos en ellos. Pero los temas contenidos no se agotan en la Guía, sino que sirven muchas veces como guías para desencadenar otros análisis o conceptos relacionados.



INTRODUCCIÓN

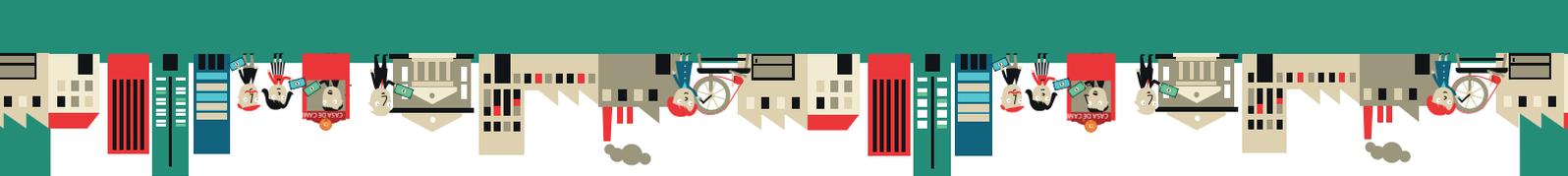
- Auto contenida: en tanto contiene las definiciones conceptuales, las actividades y materiales para realizarlas.
- Novedosa: no se conoce en el país un material didáctico auto contenido pensado para los niveles de enseñanza primaria y secundaria, con la preocupación expresa de considerar los aspectos didácticos más adecuados.

Comentarios relacionados a la educación económico-financiera:

- Desarrollo de capacidades cognitivas y analíticas como herramientas prácticas del diario vivir que faciliten la inserción social.
- Contribución a “Tomar decisiones responsables, conscientes y competentes”, parafraseando a Enrique García, Presidente Ejecutivo de CAF en el momento de la edición de la Guía.
- Tendencias mundiales. Si bien no es condición necesaria que se verifique la aplicación de algún cambio a nivel internacional para luego emprenderlo internamente, es interesante y, en cierta forma, convincente, ser conscientes del gran avance de la disciplina a nivel mundial, que se ha visto reflejado en la inserción formal de temas económico-financiero en los Planes de estudio de innumerables países. Además, es interesante mencionar que no solo a través de la incorporación de asignaturas específicas en la currícula se han introducido conceptos económicos, sino, y mayormente, a través de la incorporación de dicha temática transversalmente en los programas de las diversas asignaturas de sus respectivos Planes. Sería interesante hacer una puesta a punto del avance que ello ha experimentado en los distintos subsistemas educativos del Uruguay, concretamente.
- Especificidad. Ver a la disciplina Económica como una disciplina específica diversa de la Contabilidad, la Administración o las Finanzas, sin negar sus puntos de intersección y su constante dialéctica.

Comentarios relacionados a la Economía:

- Carácter multidisciplinario de la Economía como ciencia social e histórica. Carácter complejo y multidisciplinario de la realidad social exige que se aproxime al estudio de los temas económicos desde la interdisciplinariedad con “la historia, la geografía, o los procesos sociales y políticos” (Mario Bergara, Presidente de BCU)
- Economía positiva y normativa. Recordar constantemente que la Economía es una ciencia social e histórica, y además tiene dos enfoques igualmente necesarios, pero seguramente desigualmente desarrollados en la teoría económica. Se hace por lo tanto extremadamente necesario recalcar la importancia del tratamiento normativo de los temas si la disciplina tiene pretensiones, en última instancia, de cumplir cabalmente con el objetivo de solucionar los problemas económicos de la realidad.



INTRODUCCIÓN

▪ Economía experimental. En este apartado se pretende reflexionar sobre el alcance creciente de la Economía como una ciencia que si bien no se la cataloga de “experimental”, sí ha ido evolucionando en ese sentido, pero sobre todo es esa faceta la que se expresa mayormente dentro de un aula, pues allí no es objetivo expreso el de “demostrar” proposiciones, pero sí lo es el “mostrarlas”; y en eso sí se puede ver una gran contribución de los avances de la Economía Experimental.

En particular, a partir de los avances y trabajos conjuntos del psicólogo Daniel Kahneman y el economista Vernon Smith sobre la Economía comportamental, la idea de que la “experimentación” es posible (dentro de ciertos contextos y sujeto a varias limitantes) ha ido ganando terreno.

Comentarios relacionados a la Educación:

▪ Estos temas con certeza son más conocidos por gente dedicada a la educación, por lo que no se considera necesario desarrollar en esta instancia. Sin embargo, a continuación se plantean aquellos temas, enfoques y conceptos teóricos que estarían sirviendo de sustento teórico, en mayor o menor medida, para los conceptos vistos en la Guía:

▪ Consideración específica de aspectos didácticos y pedagógicos cuando se lleven a cabo la planificación y el desarrollo de las sesiones.

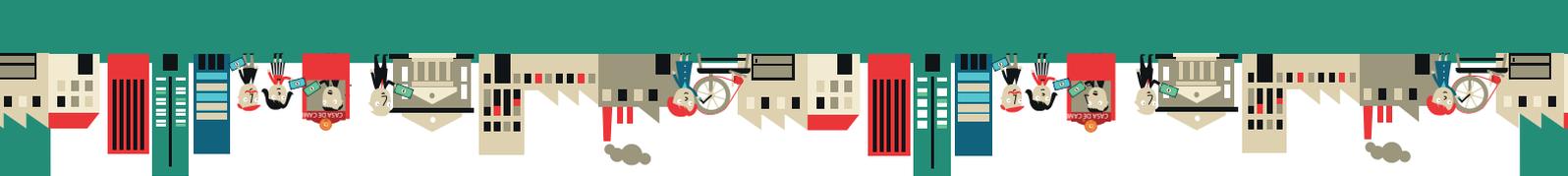
▪ Contribución a la formación de ciudadanos conscientes, reflexivos, críticos y creativos.

▪ Desempeñar un enfoque consistente con el Aprendizaje Activo, distinto del aprendizaje basado en métodos exclusivamente expositivos de enseñanza.

▪ Importancia de las ideas sobre “Educación Permanente” y “Aprender a aprender”. Cada vez más la enseñanza dista de terminar con la etapa de enseñanza formal, sino que es un proceso continuo durante todo el ciclo de vida. Además se deben desarrollar competencias autodidácticas en los alumnos ya que cada vez más y más rápido se genera información que lo abrumará y deberá saber descifrar, entender, interpretar y utilizar.

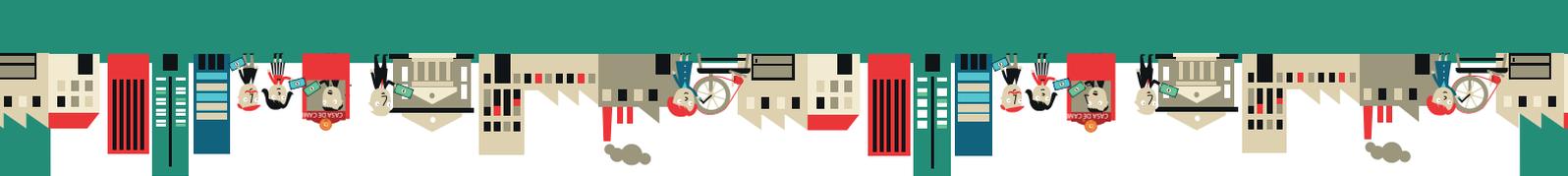
▪ Enfoque multidisciplinario de la educación como una disciplina que trasciende a la simple transmisión de conocimientos: La idea de Escuela Total (Juan Carlos Tedesco) hace referencia a: conocimientos, comportamientos y también valores.

▪ Por ejemplo, además de la transmisión de conceptos cada vez más pesa la ponderación de los siguientes ítems en la educación:



INTRODUCCIÓN

- enseñanza instrumental para el proceso de búsqueda y selección de información; búsqueda eficiente de datos
 - análisis de los datos e interpretación de la información
 - estimular el cuestionamiento, el planteamiento de fundamentos para argumentar o refutar y el desarrollo de razonamiento lógico-deductivo que ayude a la construcción de hipótesis
-
- Aprendizaje significativo y conocimiento de las ideas previas. Ausubel decía: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñele consecuentemente".
 - En otras palabras, es importante que el alumno relacione el nuevo conocimiento con el que ya tiene y lo incorpore, de manera de lograr la construcción de conocimiento significativo.
 - Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. Luego de los desarrollos de Howard Gardner (1983) sobre Inteligencias Múltiples hay mayor acuerdo sobre las siguientes premisas:
 - Los seres humanos (los alumnos en particular) tienen muchos tipos de inteligencias, no solo las tradicionalmente sobrevaloradas: por ejemplo la Inteligencia Emocional (Daniel Goleman, 1995).
 - Todos tenemos diferentes combinaciones de todas ellas.
 - Es dinámico de acuerdo al contexto y los estímulos. O sea que se pueden desarrollar según los estímulos que se utilicen.
 - Cada una genera una predisposición a desarrollar y potenciar distintas habilidades.
 - Debido a ello, cada individuo tiene distintos estilos de aprendizaje, entendiéndose a este como "la manera en que la persona percibe, procesa, integra y recuerda la información" (Dunn y Dunn, 1999). Básicamente:
 - Visuales
 - Auditivos
 - Cinestésicos (o Kinestésicos)



INTRODUCCIÓN

- Por consiguiente, de ello se deriva la necesidad de aplicar diversas metodologías que consideren la variedad de estilos de aprendizaje y le impriman además dinámica en el proceso.

Metodologías:

- Dada la variedad de estilos de aprendizaje mencionada previamente se hace necesario abordar los temas explotando en lo posible la amplia gama de herramientas didácticas con que se cuenta. La Guía utiliza en mayor o menor medida alguna de las siguientes metodologías didácticas:

- Simulación
- Aprendizaje cooperativo
- Investigación
- Instrucción directa
- Role playing
- Otras

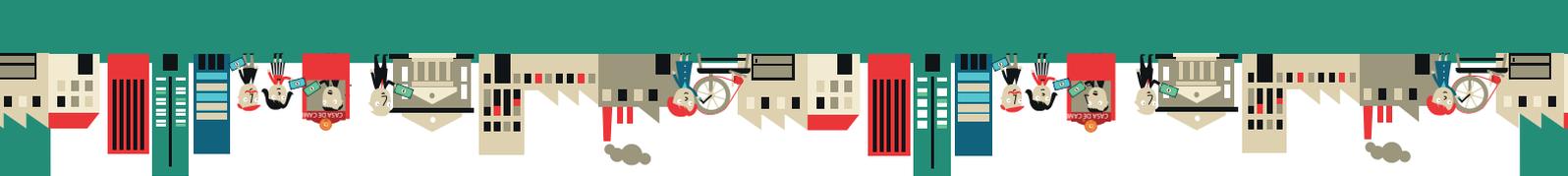
Por ser la técnica de Simulación la más utilizada e innovadora con respecto a los métodos expositivos tradicionales, se presenta sintéticamente los pasos apropiados para un adecuado desarrollo de la misma.

Orientación

- Introduzca o revise los conceptos presentados en la simulación
- Explique los objetivos de la simulación

Capacitación

- Papel de cada estudiante
- Procedimientos
- Normas
- Breve sesión de práctica, de ser necesario



INTRODUCCIÓN

Ejecución

- Conduzca la actividad
- Solicite opiniones o retroalimentación sobre el desempeño
- Aclare conceptos equivocados
- Continúe con la actividad

Comentarios sobre lo ocurrido

- Resuma hechos
- Comente las dificultades y hallazgos
- Analice el proceso
- Compare la actividad con el mundo real y relaciónela con el contenido del curso
- Revise los principales conceptos económicos mostrados en la actividad.