

RECORDÁ SIEMPRE SEGUIR ENSEÑANDO

La enseñanza nunca termina y esta publicación es una herramienta para que el aprendizaje pueda continuar en el aula.

Este material vincula cada una de las experiencias lúdicas y actividades vividas en la Feria Interactiva de Economía y Finanzas con “Economía & Finanzas para docentes. Guía teórico-práctica para educadores de niñas, niños y adolescentes”.

Todo el equipo de BCUEduca agradece tu presencia y te invita a seguir participando.

Contacto:
bcueduca@bcu.gub.uy
www.bcueduca.gub.uy
 /bcueduca



Índice

1 Primaria

El juego del abuelo	5
Y esto ¿Cómo lo pago?.....	6
Del trueque al dinero	7
Olimpiadas	8
Cuento “¡Qué calor!”	9
Pienso con la cabeza	10

2 Secundaria

Vivir en Bancaia	12
Remate y globos	13
Laberinto de las decisiones económicas	14
Manejate con la economía	15
Mundo Econo\$	16
Rayuela financiera	17
Pienso en mi futuro, yo ahorro	18
Ahorré y ahora ¿Qué hago?	19
Jugate a la segura	20
¡Ahorra sí!	21
Yo te banco	22

3 Actividades compartidas

Detectives de billetes.....	24
Encstando decisiones	25
Va & Viene	26
Mercado de manzanas.....	27



Primaria

El juego del abuelo

Equilibrio entre consumo y ahorro

➔ 4^{to} y 5^{to} AÑO

Capítulo Guía Docente	Página	Actividad vinculada
6	229	-



Los participantes realizarán transacciones de dinero, a partir de la solicitud de un préstamo que le piden al abuelo y que deberán devolver al final del juego. El juego cuenta con 4 estaciones, donde los niños utilizarán el dinero con diferentes fines: consumo, en donde podrán comprar; gasto, donde tendrán que pagar para poder participar de los juegos y recreaciones; entendimiento del riesgo y la rentabilidad a través de diferentes juegos. Se anotarán los ingresos y egresos de cada transacción obteniendo al fin del juego el saldo que debería coincidir o superar lo que les fue prestado inicialmente.

Los participantes incorporarán nociones sobre la generación de dinero, el riesgo y la rentabilidad y los gastos.



CONCEPTOS:

- Ahorro como postergación del consumo.
- Riesgos y retornos.
- Cuidado del dinero, equilibrio entre consumo y ahorro.
- Toma de decisiones a largo plazo.
- Noción de ingreso y egreso y plan de gastos.
- Compromiso de devolución del préstamo.

Y esto ¿Cómo lo pago?

Medios de pago

➔ 1^{ro}, 2^{do} y 3^{er} AÑO

Capítulo Guía Docente	Página	Actividad vinculada
5	188	5.1 y 5.2



Los niños diferencian y recuerdan la diversidad de instrumentos y sus denominaciones específicas, se desarrolla una metodología didáctica basada en un juego de memoria.

La actividad se basa en la visualización, mediante paneles, de íconos que representan los diferentes medios de pago y algunos productos y servicios del Sistema Financiero: dinero en efectivo, cheques, tarjetas de débito, tarjetas de crédito, caja de ahorro, cuenta corriente y cajero automático.

Mediante ejemplos, preguntas y respuestas, el animador describe brevemente en qué consiste cada uno y orienta sobre la forma en que los usamos en nuestra vida diaria.



CONCEPTOS:

- Diferentes formas para pagar y cobrar.
- Reconocimiento de: cheque, dinero físico (efectivo), tarjeta de crédito, tarjeta de débito, caja de ahorro, cuenta corriente, cajero automático.

Del trueque al dinero

Sistema de intercambio de bienes y servicios

➔ 1^{ro} a 4^{to} AÑO



Capítulo Guía Docente

2

Página

55

Actividad vinculada

2.1

Mediante dinámicas, trabajo en equipo y una metodología de simulación interactiva, los alumnos logran comprender el valor del dinero como unidad de medida que facilita el intercambio.

El primer desafío a cumplir es el de conocer el funcionamiento del trueque, intercambiar una cosa por otra de valor equivalente.

El segundo implica comprender la función del dinero como medida de valor de los bienes que se intercambian en el mercado, facilitando todo el proceso.



CONCEPTOS:

- Trueque.
- La función del dinero como unidad de medida.
- Toma de decisiones.

Olimpiadas

Toma de decisiones y ahorro

➔ 4^{to} y 5^{to} AÑO

Capítulo Guía Docente	Página	Actividad vinculada
1	23	-



La actividad propone un simulacro que consiste en planificar y presupuestar las “Olimpiadas de fin de curso” a desarrollarse en el patio de la escuela. Los participantes contarán con una suma de dinero que les proveerá la Dirección. Deberán decidir si gastarlo enseguida o depositarlo, cobrando por ello intereses que se sumarán a lo recibido. Cada grupo irá ganando puntos por el cumplimiento de las consignas en el tiempo establecido.



CONCEPTOS:

- Planificación y presupuesto.
- Proceso de toma de decisiones.
- Ahorro y sus beneficios.

Cuento “¡Qué calor!”

La compraventa, el dinero y precios

➔ 1^{ro} A 3^{er} AÑO

Capítulo Guía Docente	Página	Actividad vinculada
2	60	-



Mediante el relato de un cuento, se visualiza la secuencia que se inicia con la necesidad (hace calor y queremos refrescarnos), continúa con el deseo de consumo (tomar un helado) y se completa con el gasto (pago por ese helado) mediante la renuncia a otro “valor” que ya poseíamos (entrega de juguetes).

El primer objetivo es plantear los conceptos de mercado, comercio y compraventa (intercambio).

Como segundo objetivo, la actividad propone comprender que no todas las cosas valen igual y no siempre es posible intercambiar una cosa por otra. Por eso se recurre a un instrumento para medir el valor de cada cosa. Ese instrumento es el dinero. Los billetes y las monedas son una de las formas que adopta el dinero.



CONCEPTOS:

- Billetes y monedas como formas que adopta el dinero.
- Compraventa: como contrato entre dos partes.
- Precio: como el monto que el comprador da/recibe por el bien o servicio comprado/vendido.
- Dinero: como unidad de medida.

Pienso con la cabeza

Ingresos, gastos y ahorro

➔ 1^{ro} A 3^{er} AÑO

Capítulo Guía Docente

6

Páginas

229 - 230

Actividad vinculada

6.1



La actividad se realiza dividiendo a la clase en tres grupos para luego participar en distintos desafíos: puzzles de monedas, laberintos y juego de memoria sobre medios de pago. Cada grupo recibe fichas en dos instancias: al inicio aproximadamente seis fichas lo que les permitirá participar en los diferentes desafíos, y más adelante a medida que van cumpliendo los objetivos de cada uno de esos desafíos lo que les permite ahorrar fichas.

Reciben también dos alcancías: en una de ellas colocan lo que les dieron al inicio y en la otra lo que deciden ahorrar luego de decidir cuántas fichas gastar en cada desafío.

Cada equipo deberá “pensar con la cabeza” cada situación de desafío y decidir cómo gastará o ahorrará las fichas que les fueron entregadas de la mejor manera, ya que

pueden jugar varias veces en el mismo desafío o cambiar, siempre y cuando jueguen en todos ellos.

Al finalizar, cada equipo contabiliza las fichas que les quedaron y visualizan cómo pudieron jugar a todos los desafíos y aún tener fichas que no tuvieron necesidad de gastar (concepto de ahorro).

Cada grupo evalúa sus gastos y ahorros y comparte con los demás, al tiempo que el facilitador realiza un cierre haciendo hincapié en los conceptos de ingresos, gastos y ahorro.

CONCEPTOS:

- Ingresos
- Gastos
- Ahorro



Secundaria

Vivir en Bancania

Supervisión y regulación del Sistema Financiero

➔ SEGUNDO CICLO

Capítulo Guía Docente	Página	Actividad vinculada
6	240	6.3



Invitados a vivir 2 años en la ciudad de “Bancania”, donde la principal actividad es la intermediación financiera, los estudiantes realizan depósitos, solicitan créditos, retiran dinero del cajero automático y compran en un almacén de ramos generales. Asumen diferentes roles e interactúan entre sí como emprendedor, gerente de banco, consumidor o supervisor de bancos.

CONCEPTOS:

- Reconocimiento de la actividad financiera (ahorro y crédito).
- Identificación de los agentes que integran el sistema financiero.
- Valoración del rol del Banco Central del Uruguay (regulación y supervisión).
- Valoración de la importancia de la estabilidad del sistema financiero.



Remate, globos y juego de las decisiones

Política Monetaria

➔ SEGUNDO CICLO

Capítulo Guía Docente	Páginas	Actividad vinculada
3 y 6	102 y 241	3.3



Se trata de un aprendizaje activo y lúdico, con técnicas de simulación y experimentación, en donde los estudiantes incorporarán conceptos sobre la cantidad de dinero circulante, nivel de precios de bienes y servicios, consecuencias del aumento sostenido de los mismos, y el rol del BCU en la estabilidad de precios, aumento no proporcional en los precios y sus consecuencias sobre el ingreso y poder adquisitivo de las familias, además de recibir nociones básicas sobre la política monetaria actual. Se entrega igual monto de dinero a cada participante. Ofertarán la menor cantidad de dinero posible por un alfajor y un refresco. Seguidamente se les entregará más dinero que sumarán al monto anterior y ofertarán por un alfajor y refresco iguales a los primeros. Se anotarán las variaciones de precio de cada producto rematado.



CONCEPTOS:

- Relación entre el nivel de precios y dinero circulante.
- Importancia de la estabilidad de precios.
- Política monetaria y su relación con el crédito, dinero y los precios.

Laberinto de las decisiones económicas

Planificación y presupuesto

➔ CICLO BÁSICO

Capítulo Guía Docente

5

Páginas

22 y 184

Actividad vinculada

1.2 y Lección 5

Laberinto
de
decisiones
económicas



FERIA
INTERACTIVA
ECONOMÍA
Y
FINANZAS



Los adolescentes se enfrentan al laberinto con una consigna: organizar un festival de música, el paseo de fin de año o acondicionar su centro de esparcimiento. Cuentan con un monto inicial de dinero que les resultará insuficiente. Se adentran en el laberinto y deben comenzar a tomar decisiones representadas en portales, organizados en distintas fases. La primera de ellas es la Planificación, donde deciden, por ejemplo, las características del festival a desarrollar y su consecuente impacto en el presupuesto. Luego deben obtener los recursos necesarios para poder concretar su iniciativa y advierten la necesidad de obtener también un dinero extra de reserva para posibles imprevistos. En la tercera fase

del laberinto, ejecutan el plan y se enfrentan a imprevistos (tanto positivos como negativos) antes de poder dar por realizada la consigna. Todo ello bajo la presión que establece el cronómetro: simulando la importancia que cumple el tiempo en la planificación económica.

CONCEPTOS:

- Concreción de proyectos siguiendo diferentes etapas: planificación, obtención de recursos y ejecución del plan. Manejo de variables y replanteos por si el plan no sale de forma lineal.
- Administración de recursos.
- Conducta del ahorro.

Manejate con la economía

Decisiones económicas:
ingresos, gastos, ahorro

➔ CICLO BÁSICO

Capítulo Guía Docente

1, 5 y 6

Páginas

22, 184 y 230

Actividad vinculada

1.2 y Lección 5



Para comprender el complejo proceso de toma de decisiones económicas, los estudiantes deben asumir un rol protagónico, verse enfrentados a opciones divergentes u opuestas y vivenciar la experiencia cotidiana de elegir entre la conveniencia y el deseo de consumo.

Se presenta al grupo una consigna con un escenario posible. Cada escenario implica 3 respuestas en formato de múltiple opción: la primera está vinculada a la planificación de un evento, la segunda a la obtención de recursos y la tercera a la ejecución de lo planificado.

Hay 30 escenarios posibles en los que los participantes (en grupo y compitiendo con otros) se enfrentan al desafío de tomar decisiones económicas acertadas.



CONCEPTOS:

- Concreción de proyecto.
- Análisis de las alternativas para la correcta decisión de compra.
- Importancia del ahorro.

Mundo Econo\$

Decisiones económicas:
planificación, ingresos, imprevistos

➔ CICLO BÁSICO

Capítulo Guía Docente

1, 5 y 6

Páginas

22, 184 y 230

Actividad vinculada

1.2 y Lección 5



Mundo Econo\$ es una aplicación virtual lúdico-interactiva que propone a los participantes entrar en un mundo que combina realidad y fantasía. Se les propone resolver uno de los siguientes tres desafíos: “Nuestro viaje de fin de año”, “Organizando nuestro evento” y “Nuestra plaza”. Para cumplirlo con éxito, los estudiantes deben analizar la situación, evaluar las alternativas, tomar las decisiones adecuadas y sortear los imprevistos que aparezcan en el camino, y mantener en equilibrio los indicadores de diversión y compañerismo, entre otros. A través de esta aplicación se trabajan conceptos vinculados a la administración de recursos, la planificación y la toma de decisiones.

Disponible en la plataforma Domo del Plan Ceibal.



CONCEPTOS:

- Consecuencias de las decisiones.
- Criterios para definir cuáles son las mejores alternativas.
- Restricción presupuestal en contraposición a los deseos.
- Manejo de imprevistos.
- Nociones de previsión.

Rayuela financiera

Uso de tarjeta de crédito, manejo de deuda

→ SEGUNDO CICLO

Capítulo Guía Docente	Página	Actividad vinculada
5	190	5.2



Los estudiantes se organizan en grupos. Uno de ellos personifica a “Juan”, un adolescente que ha sido hasta el momento muy desordenado con sus finanzas personales. Para corroborar esto bastará analizar el último estado de cuenta de su tarjeta de crédito. Juan, guiado por sus compañeros y utilizando un dado que le indica cuándo y dónde detenerse, deberá transitar por una “rayuela” instalada en el piso y que representa el pasaje de los días hasta completar un mes. Deberá lograr hacer frente a los distintos eventos que ocurren en su vida cotidiana, a sus gastos necesarios y al mismo tiempo el participante deberá solventar unas vacaciones en un camping junto a sus amigos. Ganará el equipo que logre sanear de mejor forma la situación financiera de “Juan” al tiempo que éste consigue solventar sus gastos imprescindibles del mes y pagar sus gastos de vacaciones contribuyendo al grupo.



CONCEPTOS:

- Importancia de la planificación de las finanzas personales.
- Efectos intertemporales de nuestras decisiones económicas.
- Conciencia de imprevistos.
- Uso inteligente del crédito.
- Administración responsable del nivel de endeudamiento.

Pienso en mi futuro, yo ahorro

Ahorro Previsional

➔ SEGUNDO CICLO

Capítulo Guía Docente

4

Página

145

Actividad vinculada

-



Se utiliza una metodología de simulación y trabajo en grupo donde el estudiante interactúa triangulando conceptos, imprevistos de la vida y sus propias decisiones.

Los jóvenes se enfrentarán a diversas opciones de ahorro y consumo ante las cuales deberán tomar decisiones pensando en el futuro.

Esta actividad les permitirá percibir la gran similitud existente entre las situaciones que se les presentarán en el juego y las que suceden en la vida misma. El objetivo de esta dinámica es que los participantes comprendan la importancia del ahorro previsional mediante una mirada largoplacista.



CONCEPTOS:

- Importancia y consecuencias de la toma de decisiones a largo plazo.
- Ahorro para el futuro y la jubilación.
- Sistema Previsional Mixto (BPS + AFAP).
- Derechos y beneficios del trabajador formal.
- Función de las AFAP.
- Cómo influyen las decisiones tomadas en el inicio de la actividad laboral en la etapa jubilatoria.

Ahorré y ahora ¿Qué hago?

Mercado de capitales, activos financieros

➔ SEGUNDO CICLO

Capítulo Guía Docente	Página	Actividad vinculada
6	233	-



Los estudiantes conocerán la actividad del mercado de valores como intermediario entre ahorristas y empresas o gobiernos con necesidades financieras. Comprenderán su dinámica y reconocerán que puede ser accesible con poco dinero.

Participarán de tres sesiones o “ruedas” en la bolsa de valores para conocer la dinámica del mercado de valores y experimentar la volatilidad de precios y la obtención de rendimientos con el objetivo de cumplir sus metas de ahorro.

Tendrán una primera aproximación a los conceptos de activos financieros, riesgo y retorno, y cómo las estrategias de diversificación de riesgo permiten optimizar portafolios de inversión y lograr rentabilidad.



CONCEPTOS:

- Qué es el mercado de capitales y quiénes participan en él.
- Qué son los activos financieros y cuáles son los valores que se compran y venden (bonos, letras de regulación monetaria, acciones y fondos de inversión).
- Bolsa de valores.
- Relación riesgo retorno.
- Estrategias de diversificación del riesgo.

Jugate a la segura

Los riesgos y los seguros

➔ SEGUNDO CICLO

Capítulo Guía Docente	Página	Actividad vinculada
2	60	-



A través de la toma de decisiones y trabajando en equipos, los participantes comprenden la existencia de riesgos que pueden afectar sus activos.

La primera decisión a tomar es la identificación del riesgo, analizar la forma de minimizarlo y ver la necesidad de buscar cobertura de seguro.

Los estudiantes comprenden la relación riesgo-retorno y especial énfasis en el precio y funcionamiento del seguro.



CONCEPTOS:

- Costo de oportunidad.
- Relación riesgo-retorno.
- Identificación de los riesgos.
- Necesidad de cobertura de seguro.
- Reembolso de recursos a los que sufren siniestros a partir de los recursos reunidos por el asegurador.

¡Ahorra sí!

Ahorro y consumo responsable

➔ CICLO BÁSICO

Capítulo Guía Docente	Página	Actividad vinculada
6	229	-



Entendiendo ahorro como la postergación de consumo presente por consumo futuro, los estudiantes deberán tomar decisiones de consumo y ahorro en diferentes etapas del juego. Estas decisiones estarán estrechamente ligadas con puntos asignados a cada grupo de estudiantes determinando al final del juego, el grupo que llevó a cabo la mejor toma de decisiones.

El fin de cada grupo será cumplir el mismo objetivo el cuál solo es posible alcanzar al tomar decisiones de ahorro a lo largo de las tres etapas de la actividad.



CONCEPTOS:

- Ahorro como postergación del consumo presente por consumo futuro.
- Importancia en el manejo del dinero, su organización y la necesidad de llevar a cabo un plan de consumo-ahorro.
- Importancia de llevar a cabo un seguimiento escrito de gastos y ahorros.

Yo te banco

Funcionamiento de los bancos

➔ SEGUNDO CICLO

Capítulo Guía Docente

5 y 6

Páginas

188 y 229 a 242

Actividad vinculada

5.2, 6.2, 6.3



A través de la experiencia los estudiantes deben descubrir las funcionalidades básicas del sistema financiero en la canalización de los excedentes de algunos agentes a las necesidades de otros.

A su vez, variaciones en la dinámica permiten reconocer la creación de dinero de los bancos y cómo esa actividad permite fomentar el crecimiento económico así como se destaca la importancia de la regulación del Banco Central en la identificación de riesgos y mitigación de los mismos.



CONCEPTOS:

- Principales funciones del sistema financiero y bancario.
- Creación de dinero.
- Identificación de los riesgos potenciales en la falta de regulación y control.
- Conocimiento sobre los productos financieros.
- Beneficios de mantener buenos antecedentes crediticios.



Actividades
Compartidas

Detectives de billetes

Seguridad y cuidado de billetes

➔ TODAS LAS EDADES

Capítulo Guía Docente

2

Página

54

Actividad vinculada

-



La consigna es simple y lúdica: “MIRAR, GIRAR, TOCAR”.

Con la experimentación, niños, adolescentes y adultos descubren uno a uno los elementos de seguridad de los billetes, reforzando de esta manera su confianza en el circulante uruguayo y reconociendo la labor fundamental del Banco Central del Uruguay como el único emisor de billetes y monedas en todo el territorio nacional.

CONCEPTOS:

- Diferenciación de billetes reales.
- Principales seguridades de los billetes: marca de agua, imagen latente, hilo de seguridad, calidad del papel, microimpresión y banda iridiscente.
- Conservación y cuidado de los mismos.



Encestando decisiones

Ahorro Previsional



5^{to} Y 6^{to} AÑO DE PRIMARIA
Y CICLO BÁSICO SECUNDARIA

Capítulo Guía Docente

4

Página

145

Actividad vinculada

-



A través de técnicas de dramatización, simulación y aprendizaje en grupo, los estudiantes visualizan las ventajas del trabajo formal. Comprenden la importancia del ahorro previsional, el carácter acumulativo y la rentabilidad de los fondos administrados por las AFAP. Motivados a vivir una experiencia grupal los participantes se posicionan en el lugar de un trabajador mayor de edad y toman decisiones que irán afectando su presente y su futuro laboral. Luego de esta etapa introductoria, los estudiantes participan de una simulación decidiendo por sí mismos cómo asignar sus ingresos laborales; de ese modo, reciben pelotas que simbolizan el ingreso obtenido. Cada grupo deberá decidir qué hacer con ellas en las diferentes etapas, pudiendo optar por consumir o invertir encestando cada

pelota entregada para dejar constancia de la acción. Las opciones que deberán encestar son: consumo, ahorro previsional o reserva para el siguiente turno. En la opción previsional las pelotas se irán duplicando a medida que pasan los turnos para indicar cómo crece el ahorro.



CONCEPTOS:

- Toma de decisiones a largo plazo.
- Por qué ahorrar para la jubilación.
- Sistema Previsional Mixto (BPS + AFAP).
- Derechos y beneficios del trabajador formal.
- Cómo influyen las decisiones tomadas en el inicio de la actividad laboral en la etapa jubilatoria.

Va & Viene

Derechos y economía



5^{to} Y 6^{to} AÑO DE PRIMARIA
Y CICLO BÁSICO SECUNDARIA

Capítulo Guía Docente

-

Página

-

Actividad vinculada

-



En este juego grupal los estudiantes se ubican en el lugar de distintas familias y hogares y toman decisiones en función de: conformación del hogar, ingresos económicos y situaciones que se vinculan con el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes que el juego propone.

El desafío es obtener 5 tarjetas de colores administrando dinero en una recorrida por el mapa de Montevideo o Uruguay.

El juego posibilita descubrir lugares a visitar, despertar el deseo de conocer su propio país y ejercer una ciudadanía activa.



CONCEPTOS:

- Planificación y administración económica.
- Toma de decisiones.
- Ciudadanía activa para el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes.
- Reconocimiento y cuidado de nuestro territorio.

Mercado de manzanas

Equilibrio de mercado

➔ 6to AÑO DE PRIMARIA
Y CICLO BÁSICO SECUNDARIA

Capítulo Guía Docente	Página	Actividad vinculada
2	60	-



Se divide el grupo en dos: vendedores u oferentes y compradores o demandantes. Cada rol se identifica con un color diferente.

Se le entrega una tarjeta a cada participante. Se define un precio máximo de compra para los demandantes y un precio mínimo de venta para los oferentes. Los participantes circulan libremente e interactúan realizando transacciones. En una hoja van anotando los precios de sus transacciones y estableciendo sus pérdidas o ganancias. Después de cada transacción, compradores y vendedores entregarán sus tarjetas y se les proporcionarán otras. Se calculan las ganancias o pérdidas totales y se procede a una segunda ronda. El facilitador va anotando en una pizarra los precios alcanzados en cada una de las transacciones y muestra cómo los precios tendieron a concentrarse alrededor de una cierta cantidad. Es de esta manera que se determina el precio de mercado de las manzanas.



CONCEPTOS:

- Oferta y demanda de un bien.
- Mercado como el ámbito en donde se desarrollan las relaciones de intercambio.
- Determinación del precio de mercado.
- Los precios de los bienes y servicios afectan a las cantidades demandadas y ofrecidas.
- Efectos de los precios sobre la demanda y oferta de bienes y servicios.



BANCO CENTRAL
DEL URUGUAY



BANCO DE DESARROLLO
DE AMÉRICA LATINA